

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Открой восьмое чудо света»**

**Автор воспитательной  
практики: классный  
руководитель  
МБОУ СОШ № 26  
Нижнекамского района  
г. Нижнекамск  
Вьюкова Виктория  
Викторовна**

**г. Нижнекамск  
2024**

Полное название воспитательной практики	«Открой восьмое чудо света»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Выюкова Виктория Викторовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
Аннотация воспитательной практики	Данный проект направлен на детей, родителей и учителей. Взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития детей. Моя воспитательная практика основана на формировании детского коллектива и коллектива родителей, обеспечение их взаимного общения, создания сплоченного союза родителей, учителей и детей.
Ключевые слова воспитательной практики	Семья, ребенок, воспитание детей, сотрудничество школы с семьей, единство, достойный член общества.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Принцип единой системы воспитания и образования через взаимодействие направлений воспитательной деятельности.
Цель и задачи воспитательной практики	<u>Цель:</u> создать оптимальные условия для позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности <u>Задачи:</u> 1. развитие сотрудничества школы и семьи 2. воспитание эстетической культуры общения 3. развитие творческой активности учеников 4. развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности учеников

	5. формирование здорового образа жизни 6. развитие патриотически-направленной личности 7. воспитание основ экологической культуры
Целевая аудитория воспитательной практики	5-9 классы
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Классные часы, походы выходного дня, беседы, поездки, экскурсии, встреча с интересными людьми
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Классная комната, медиапроектор. Сотрудничество с советником по воспитательной работе в школе. Знание постулатов педагогов прошлого В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко
Период реализации воспитательной практики	Период: 2019-2024 В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Формирование духовно-нравственных качеств, высокой культуры, любви к Родине у каждого воспитанника. И в итоге – образование сплоченного коллектива, включающего детей, родителей и классного руководителя.
<b>Описание воспитательной практики</b>	
Практика предполагает тесное сотрудничество семьи, классного руководителя, детей. Различные направления воспитательной деятельности способствуют успешному процессу сплочения коллектива. Активное	

сотрудничество семьи и школы – не просто желаемое, а требование времени, именно благодаря этому достигаются цели, поставленные педагогом. Как итог, в общество приходят развитые, интересные, интеллектуальные личности, способные строить будущее России. Семья и школа – это не два противоположных полюса, а единство, которое может вырастить восьмое чудо света – ребенка.

**Краткий анализ воспитательной практики**  
**«Открой восьмое чудо света»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Возможности</b></i>
<p>1. Повышает дисциплину, самоорганизованность и ответственность за свои поступки.</p> <p>2. Демонстрация опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне. Участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>3. Данная практика расширяет знания учащихся о воспитанном человеке, нормах поведения в обществе, способах взаимодействия с людьми и разрешения конфликтов.</p> <p>4. На занятиях формируется новый опыт, основанный на взаимодействии с учителем и одноклассниками в разных формах.</p> <p>5. Занятия направлены на достижение общего результата – формирование настоящего коллектива, в котором каждый человек чувствует себя комфортно.</p>	<p>1. Периодическая диагностика учащихся: уровня их воспитания, способности успешно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>2. Возможность скорректировать поведение учащихся с помощью различных форм работы.</p> <p>3. Благодаря различным формам работы учителю удастся в большей степени заинтересовать учащихся и привлечь их и их родителей к активной деятельности, дать им возможность продемонстрировать свой опыт.</p>
<i><b>Слабые стороны</b></i>	<i><b>Риски</b></i>
<p>Некоторые родители не имеют необходимых знаний о том, как воспитывать ребенка, как сотрудничать с ним и как оказать ему</p>	<p>Устранение родителей от воспитания своих детей может привести к эгоизму ребенка, к пренебрежению интересам</p>

<p>активную поддержку при сложных ситуациях и обстоятельствах, таких как адаптация к школе.</p> <p>Проблемой в воспитательном процессе является недопонимание родителями тех задач, которые ставит школа, отсюда возникают трудности в работе с родителями и детьми.</p> <p>Если ребенок не получает должного воспитания и поддержки, его поведение в школе и отношение к обучению формируются неправильно.</p>	<p>коллектива, отношению неадекватному обществе.</p> <p>потребительскому окружающим, поведению в обществе.</p>
---	--

## **План-график реализации воспитательной практики «Открой восьмое чудо света»**

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

Воспитательная практика не ограничивается во временных рамках. Формирование классного коллектива происходит с момента знакомства классного руководителя с ним и до конца его выпуска.

В таблице приведены примерные временные рамки.

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	<b>На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное <i>требование педагога к учащимся</i>.</b>  Данный период позволяет педагогу сформировать ядро актива из учеников,	1 год					

	которые хорошо учатся, выполняют требования школьного режима и правила для учащихся, требовательны к себе и к другим, обладают организаторскими способностями.						
2.	<b>На втором этапе</b> развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть <b>актив</b> . Данная стадия характеризуется созданием органов ученического самоуправления	1 год					
3.	<b>Третий этап</b> , на котором требования предъявляет коллектив учащихся. Учитель должен активно сотрудничать с активом, помогать ему завоевывать авторитет среди членов коллектива,	1 год					

	контролировать все виды его деятельности и стремиться привлечь в актив как можно больше учащихся, чтобы усилить его воспитательные возможности					
4.	<b>Важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.</b>	1 год				
5	На данной стадии происходит процесс формирования новых условий для выдвижения более сложных требований, расширения круга прав и обязанностей актива, а также усложняются виды деятельности коллектива					